

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»  
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Белинского, 2 «а», тел (34355) 6-36-20

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 10»  
(протокол от 17 апреля 2023 года  
№ 3-ПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 10»



Т.В. Молодых  
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10»
Заведующий	Молодых Татьяна Владимировна
Адрес организации	623851, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Белинского, 2а
Телефон, факс	+7(34355) 6-36-20; факс отсутствует
Адрес электронной почты	irbitdetsad10@mail.ru
Учредитель	Городской округ «город Ирбит» Свердловской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 08.07.2022 года № Л035-01277-66/0019645

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10» (далее по тексту - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест, спичный состав - 36 человек. Общая площадь здания 1808,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 511,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, УО, РАС.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возрастная группа	Количество	
		групп	детей
Общеразвивающее	Первая группа раннего возраста № 1	1	15
	Вторая группа раннего возраста № 2	1	17
	Младшая группа № 3	1	17
Комбинированная	Средняя группа № 4	1	21
	Старшая группа № 5	1	22
	Подготовительная к школе группа № 6	1	23
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>115</b>

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 года в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 года № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей.

Педагоги и младшие воспитатели в том же режиме продолжают проводить дезинфекцию групповых ячеек, музыкального (спортивного) зала в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал работает без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	80,2
Неполная с матерью	20	18,1
Неполная с отцом	2	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	12,2
Два ребенка	40	34,8
Три ребенка и более	61	53

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

Не осуществляется.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий (таблица 2).

*Таблица 2. Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарными правилами, с учетом недельной нагрузки.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Ранний возраст:*

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

*Дошкольный возраст:*

1. «Мы живем на Урале», авторы программы: Толстикова О.В., Савельева О.В.: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

#### **Адаптированные образовательные программы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп общеразвивающей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7(8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп общеразвивающей направленности (дети с задержкой психического развития) от 5 до 7(8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп общеразвивающей направленности (дети с умственной отсталостью) от 5 до 7(8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

4. Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп общеразвивающей направленности (дети с умственной отсталостью) от 3 до 7(8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	<b>40</b>	35	<b>67</b>	58	<b>8</b>	7	<b>115</b>	93
Качество освоения образовательных областей	<b>28</b>	24	<b>82</b>	73	<b>5</b>	3	<b>115</b>	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой групповой ячейке Детского сада был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было

проведено 28 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- досуги;
- флеш-мобы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 8 воспитанников, из них с ТНР – 4, ЗПР – 1, РАС – 1, УО - 2). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 89 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 23 ребенка 6-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в Детском саду.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Чудо рождества»	Муниципальный	январь	Худорожкова София, Гаврилова Катя.	Участие
Акция «Новогодние окна»	Муниципальный	январь	Группа 6	Участие
Роуп-сриппинг, МАОУ «Школа № 9».	Муниципальный	январь	Группа 6	Участие
Городской конкурс «Ирбитские соловушки»	Муниципальный	январь	Группа 6	Участие
Конкурс ГИБДД «Дорожная масленица» и «Челлендж #смамойпапойБезопасно»	Муниципальный	февраль	Группы: 1,2,3,4,5,6	Участие
Конкурс семейного творчества «Очумелые ручки», Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», направление «Творчество»	Муниципальный	март	Пятанов С.	1 место
Конкурсы «Самый умный», Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», направление «Интеллект»	Муниципальный	март	Группа 6	Участие
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Ирбитское районное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Муниципальный	март	Группы: 5,6 Польгалова А.	3 место
Челлендж, посвященный 49-летию ЮИД	Региональный	март	Группа 6	Участие
ГАПОУ «Ирбитский политехникум», Фестиваль художественного слова «Поэтические вёрсты», номинация «Большой писатель для маленьких читателей»	Областной	март	Группа 6 Чернова И.	Участие
Городской конкурс «Очумелые ручки» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Творчество»	Муниципальный	март	Группа 5 Палицына Карина	3 место
Фестиваль поэтического слова «Поэтические версты» - ГАПОУ СО «ИПТ».	Муниципальный	март	Группа 5 Палицына Карина, Шудегова Эвелина	Участие
II Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Я и мамочка моя», ГАУ ДПО «Институт развития образования», Республика Башкортостан	Всероссийский	апрель	Группа 3 Баранова Катя и Рагозина Ева	Участие
			Группа 5 Рита Вернослава, Ульяна Игишева	3 место
			Группа 6 Воинкова Надя	2 место
Городской конкурс детского творчества «Светлая Пасха». Отдел религиозного образования и	Муниципальный	апрель	Группа 4,5,6	Участие



катехизации Алапаевской Епархии Русской православной Церкви в благочиниях епархии.				
Городской конкурс «Вундеркинд» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Интеллект»	Муниципальный	апрель	Группа 6 Худорожкова София	2 место
Акция «Зажги синим»	Всероссийский	апрель	Группы: 1,2,3,4,5,6	Участие
Акция «Победе - безопасные дороги!», отряд ЮИД, родительский патруль, ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский».	Муниципальный	апрель	Группа 5	Участие
Городской конкурс «Вундеркинд-2022» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Интеллект»	Муниципальный	апрель	Группа 6 Бондарев Вова, Киприна Саша, Чащин Максим.	2 место
«До-ми-солька» конкурс юных исполнителей в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Творчество»	Муниципальный	апрель	Группа 5	Участие
Всероссийская акция ко «Дню Победы» «Бессмертный полк».	Всероссийский	май	Группы: 1,2,3,4,5,6	Участие
Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», Мосгаз, коллективная работа	Всероссийский	май	Группы: 4,5,6	Участие
Соревнования «Весёлые старты», Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита», направление «Физическая культура»	Муниципальный	май	Группа 6	Участие
Фотоконкурс от Полиции города Ирбита «#СЗаботойОДетях».	Муниципальный	май	Группа 5	Участие
«Шире круг» 2022 VIII Открытый городской конкурс юных дарований, старшая группа, подготовительная к школе группа.	Муниципальный	май	Группа 5	Участие
«Шагающий автобус» к МАОУ «Школа №10 в рамках Единого дня световозвращающих элементов. Мероприятие «Родительский патруль».	Муниципальный	сентябрь	Группа 5	Участие
Акция «Письмо солдату»	Муниципальный	сентябрь	Группа 5	Участие
Конкурс «Юный художник»	Муниципальный	сентябрь	Группа 6	Участие
Фото-акция «Мудрец и защитник»	Муниципальный	сентябрь	Группа 6	Участие
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВМЕСТЕЯРЧЕ	Всероссийский	сентябрь	Группы: 1,2,3,4,5, 6	Участие
Конкурс «Юный художник» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Творчество»	Муниципальный	октябрь	Группа 5 Гаврилова Катя	1 место

Экологическая игра-викторина «Экология леса» Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Экология»	Муниципальный	октябрь	Группа 5 Команда «Друзья природы»: Боярских Иван, Ягодина Алеся	3 место
Областной конкурс «Безопасные дороги глазами ребенка», организован Координатором федерального партийного проекта «Безопасные дороги» в субъекте Российской Федерации	Муниципальный	ноябрь	Группа 5 Гаврилова Екатерина	Участие
Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина», учредитель Уполномоченный по правам ребёнка в Свердловской области Игорь Мороков и Аппарат Уполномоченного, номинация «Я и мой двор»	Областной	ноябрь	Группа 5 Ягодина Алеся	Участие
Районный конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка», МКУ «Физкультурно-молодежный центр»	Районный	ноябрь	Группа 5	Участие
Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина» (Свердловская область)	Областной	ноябрь	Группа 6 Шудегова Эвелина	Участие
«Шашечный турнир» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Интеллект»	Муниципальный	ноябрь	Группа 6 Шидловская Н. и Чашин М.	Победители
Конкурс «Театральные подмостки» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Краеведение», показ сказки «Гуси-лебеди»	Муниципальный	ноябрь	Группа 6	3 место
Конкурс экологических агитбригад «Сохраним елочку – живую иголочку» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» по направлению «Экология»	Муниципальный	ноябрь	Группа 5 Палкин Богдан, Боярских Иван, Буньков Рома, Ягодина Алеся, Большедворова Мария, Гаврилова Екатерина, Мамонтова Виктория	3 место
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых сказок хоровод», номинация «Веселая котовасия»	Муниципальный	декабрь	Группы: 5,6	2 место
Районный конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка», МКУ «Физкультурно-молодежный центр».	Муниципальный	декабрь	Группы: 5,6	Победители

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить

индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 5 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 9 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 11 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 родительских собраний с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 18 человек (22,3%), со второй группой здоровья - 75 (67,1%), с третьей - 12 (9,5%), с четвертой - 3 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 10/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,3/1.

В Детском саду работают 13 педагогов из них воспитатели - 9, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог - 1 (находится в декретном отпуске), музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 1. Из 13 педагогов имеют КК - 5 человека, из них 1КК - 5; СЗД - 5; 2 - не имеют аттестации, т.к. стаж работы менее 2 лет. План аттестации педагогических работников выполняется в соответствии с графиком. Уровень образования педагогов: высшее - 3 человека, средне-профессиональное - 9 человек.

- За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
  - первую квалификационную категорию - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 12 педагогов. На 1.01.2023

года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В Детском саду работают педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, стаж которых не превышает 5 лет: до 5 лет - 3 педагога, до 10 - 4 педагога, свыше 20 лет - 5 педагогов. С молодыми и начинающими педагогами, имеющими трудовой стаж педагогической деятельности не более 3 лет, осуществляется наставничество, которое предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании».	Всероссийский	январь	Вялкова А.В.	Участие
Лыжня России - 2022	Всероссийский	февраль	Брянцева Н.М., Вялкова А.В., Логинова Е.В.	Участие
Конкурс методических разработок по профилактике детского травматизма на дороге «Профилактика ДТП – лучшая практика», УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области и ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя».	Муниципальный	апрель	Рязанцева	Участие
VII-й Городской туристический слет среди работников образовательных организаций ГО город Ирбит.	Муниципальный	сентябрь	Гашкова Е.М., Логинова Е.В., Шестакова Е.А.,	Участие
Всероссийский день бега «Кросс нации».	Всероссийский	сентябрь	Коростелева А.А., Логинова Е.В., Шестакова Е.А.,	Участие
Белавинские педагогические чтения.	Муниципальный	октябрь	Брянцева Н.М.	Участие
Всероссийском проекте Российского движения школьников «Классная встреча» Национального проекта «Образование» в роли организатора интерактивной профориентационной игры.	Муниципальный	октябрь	Брянцева Н.М.	Участие
Участие в легкоатлетическом пробеге памяти дважды Героя Советского Союза Григория Андреевича Речкалова.	Муниципальный	октябрь	Коростелева А.А., Шестакова Е.А.	Участие
«V Открытый городской конкурс	Областной	октябрь	Иванова Н.В.	диплом II

детского народного творчества «Горница»				степени, диплом за лучшую концертмейстерскую работу
«XIII областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022»	Муниципальный	октябрь	Логинова Е.В., Иванова Н.В.	Участие
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель».	Всероссийский	октябрь	Неустроева Н.А.	Участие
XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022», номинация «Вокал. Ансамбли, хоры»	Областной	октябрь	Неустроева Н.А., Иванова Н.В.	Участие
Акция «10000 шагов к жизни»	Всероссийский	октябрь	Лебедева И.В., Лиханова Н.В., Логинова Е.В.	Участие
Участие в очном этапе «Я – педагог», конкурс «Педагогический дебют», номинация «Визитка. Я педагог»	Муниципальный	октябрь	Коростелева А.А.	Участие

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 3 компьютера, 2 ноутбука, 4 принтеров, проектор мультимедиа - 3;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме было на достаточном библиотечно-информационном обеспечении.

#### **Цифровая образовательная среда.**

Среди таких компонентов: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии - образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия. Оценивайте наличие либо состояние каждого компонента.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду «Солнышко» выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет педагога-психолога (учителя-логопеда) – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный (спортивный) зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате было стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- необходимое оборудование (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.**

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

#### **Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями**

В период с 1 июля по 5 августа 2022 года в Детском саду была проведена независимая оценка качества условий. Родители (законные представители) воспитанников выразили свое мнение о качестве условий детского сада. Анкета для опроса родителей была размещена на официальном сайте Детского сада. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По результатам независимой оценки качества условий был составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, расположенными на



территории Свердловской области МБДОУ «Детский сад № 10» на 2023 год (далее по тексту - План), а также План размещён на официальном сайте Детского сада и на сайте bus.gov.ru.

### **Мониторинг качества дошкольного образования**

В 2022 году Детский сад был участником Мониторинга качества дошкольного образования (далее по тексту - МКДО).

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (далее по тексту - Шкалы МКДО). Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составлены аналитические отчеты на уровне ДОО, на основании этого разработаны рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. На основании вышеуказанных результатов МКДО, разработана программа развития Детского сада.

Данные мониторинга помогли сотрудникам и педагогам Детского выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, в связи с этим разработан план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Благодаря сбору, обработки, систематизации и анализу данных мониторинга сформируется надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также для принятия решений управления системой образования РФ.

## Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	115
в режиме полного дня (8–12 часов)		115
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	115 (100%)
8-12-часового пребывания		115 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	8 (4,2%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (4,2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	2 (16,7%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (16,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	12 (100%)
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	13 (100%)
до 30 лет		5 (41,6%)
от 55 лет		1 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м/на одного ребёнка	1808,5/2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного (музыкального) зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.